

BIENVENIDOS

**Trabajamos juntos por la
paz en los territorios
vulnerables del caribe
colombiano**



UNIVERSITY
of York



UNIVERSIDAD DE
SAN BUENAVENTURA



Corporación
Desarrollo y Paz
del Canal del Dique y Zona Costera

Iniciativa: Agentes de cambio integral

Proyecto: Sistematización de experiencias y metodologías de aprendizajes participativos en población vulnerable en la subregión Canal del Dique en el caribe colombiano

Autores:

Investigador principal

Luis Alfredo Bohórquez Cadera

Coinvestigadores

Miguel Ángel Correa Martínez

Jorge Mario Rivera Buelvas

Richard José García Atencio

Auxiliares de investigación: (estudiantes pregrado ing. Multimedia)

Leonardo Jesús Pacheco Coloma -Auxiliar Ing. Multimedia

Edgar Javier Marrugo Marimón - Auxiliar Ing. Multimedia

Freddy Navarro - Auxiliar Ing. Multimedia

ORIGEN DE LA PROPUESTA

- Poner en marcha la **Mesa de trabajo Interinstitucional** con el propósito de genera ideas, iniciativas, propuestas y proyectos de acción conjunta en el marco de la ayuda humanitaria en poblaciones víctimas de desastres por conflicto armado y cambio climático en la región del caribe colombiano
(Noviembre de 2023)



UNIVERSITY
of York



UNIVERSIDAD DE
SAN BUENAVENTURA



Corporación
Desarrollo y Paz
del Canal del Dique y Zona Costera

Punto de partida

- ¿De qué manera las comunidades del canal del Dique pueden sanar y transformar las afectaciones del conflicto armado y el cambio climático para avanzar en procesos de memoria y reconciliación?
- ¿Cuáles son las trasformaciones sociales, productivas y de incidencia en las comunidades del canal del dique en el marco de las afectaciones asociadas a la violencia y el cambio climático?
- ¿Cómo se desarrollan procesos de liderazgo (innovación social, cultura, arte) que puedan hacer sostenibles formas de convivencia social y paz en las comunidades del canal del Dique?

Departamento	Municipio
Atlántico	Sabanalarga
	Luruaco
	Candelaria -Carreto
Bolívar	Arjona - Limonar
	Mahates
	María la Baja
	Cartagena Bicentenario



Problema y justificación

- Fase. I

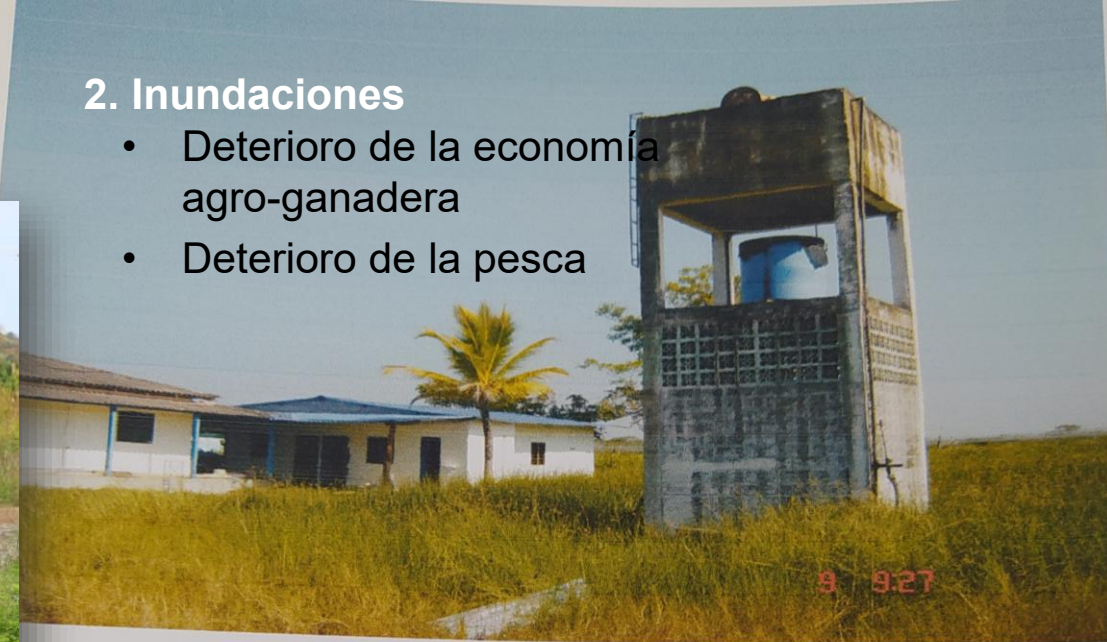
1. Desplazamiento forzado

- Pobreza estructural
- Deterioro del tejido social



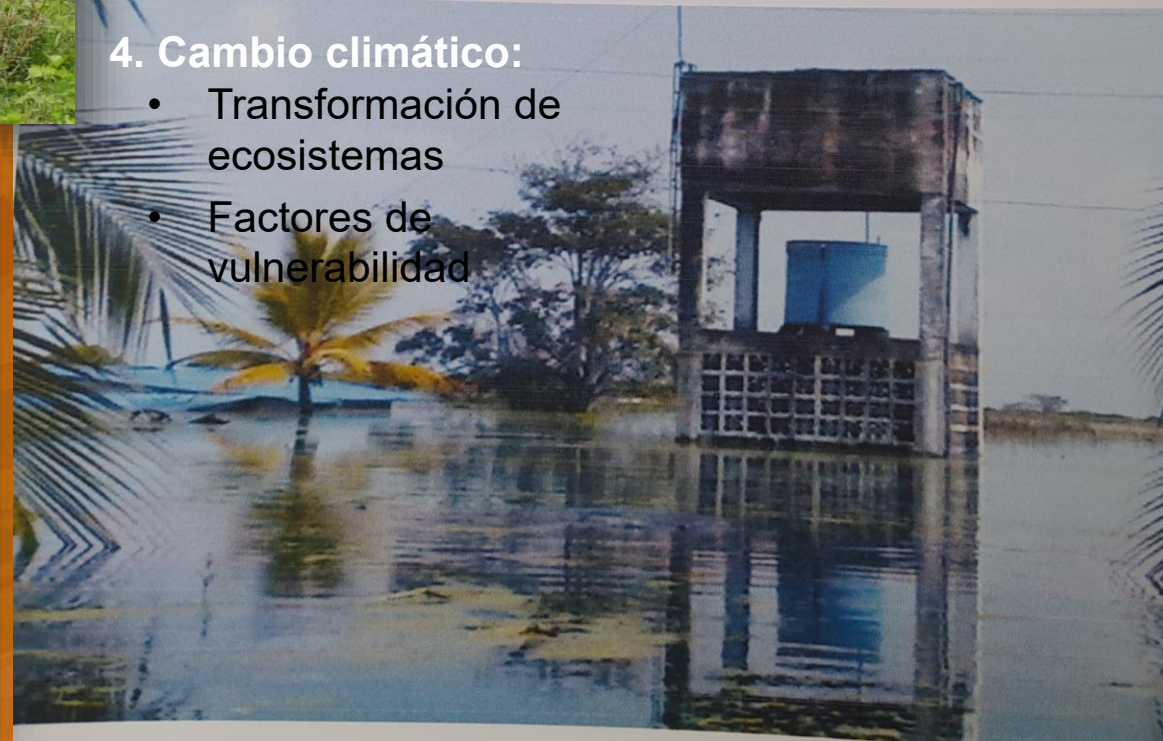
2. Inundaciones

- Deterioro de la economía agro-ganadera
- Deterioro de la pesca



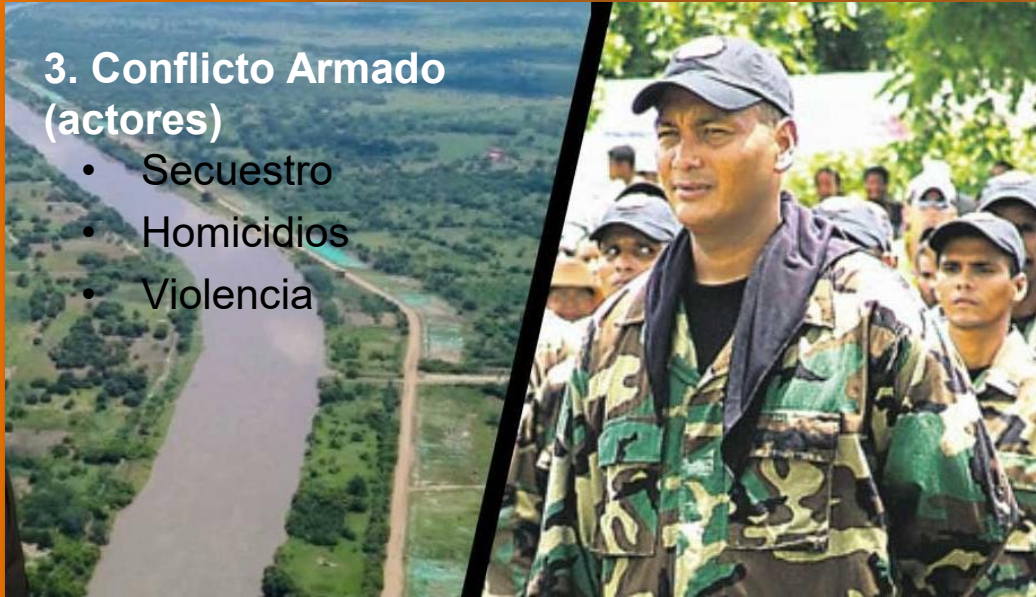
4. Cambio climático:

- Transformación de ecosistemas
- Factores de vulnerabilidad



3. Conflicto Armado (actores)

- Secuestro
- Homicidios
- Violencia



Fundamento teórico del problema



Variables teóricas del problema	Sustento teórico en autores	La pregunta problema
• <u>Declive</u> del capital social y por efecto de conflicto armado	Glaeser, Laibson y Sacerdote (2002) Putnam, 2000; Becker, Ewald y Harcourt, 2013; Becker, 1968; Muntaner y Lynch, 2002. Stigler (1964); Burt (2000); Coleman (1988)	¿Cómo a través de la sistematización de experiencias se logran caracterizar metodologías de aprendizajes participativos en poblaciones vulnerables en Cartagena de indias?
• <u>Deterioro</u> del tejido social por efecto de las formas de violencia y los desastres naturales	Pérez, A. I. (2019); Gómez, J. C., & Gil, J. M. (2012); Hopenhayn, M. (2006).	
• <u>Persistencia</u> de brechas sociales, duelos colectivos y delincuencia con impacto en la población joven y mujeres	CEPAL (2020); Banco Mundial (2021); PNUD (2022); BID (2021); ONU (2020); UNICEF (2021); Calvié, G. (2016); Lederach, J. P. (2005); Vargas, C. (2018).	
• <u>Precarización</u> de los sistemas y mecanismos de emprendimiento, emprendimiento social y liderazgo comunitario en población joven y mujeres	(Stypinska, Franke & Myrczik, (2019), (Max-Neef, 1993; Nussbaum, 2012) (Taylor, 2015; Agudelo, 2011; Irizar, 2004; Audretsch, 2006; Varela, 2013; Gámez, 2013); y emprendimiento social (Gámez y Cortés, 2018; Conde, 2014).	¿Qué metodologías y experiencias de aprendizajes participativos facilitan el fortalecimiento de procesos de reconciliación, generación de iniciativas de paz en población vulnerable Cartagena de indias?
• <u>Incremento</u> en los índices de desigualdad, vulnerabilidad social y población migrante	PNUD (2020); CEPAL (2021); Banco Mundial (2022); OIM (2022); ACNUR (2022); R4V (2022);	
• <u>Déficit</u> en educación para una cultura ambiental basado en estrategias de aprendizajes colectivos y comunitarios en función de la atención de los impactos del cambio climático	UNESCO (2017); Leff, E. (2001); Gadotti, M. (2008); PNUMA (2020); IPCC (2021); Sterling, S. (2010).	

Categorías conceptuales

Marco categorial			
Categoría	Métodos de Aprendizajes participativos	Sistematización de experiencias	Pedagogías críticas-comunitarias
Definición	Las experiencias participativas son mediaciones educativas de una visión pedagógica basada en procesos de negociación cultural, confrontación y diálogo de saberes (Mejía, 2014, p. 7)	Conjunto de experiencias participativas que cobran fuerza en tanto que su naturaleza y alcance son eminentemente la construcción de posibilidades de desarrollo en entornos sociales (Freire, 2000; Mejía, 2014; Londoño, 2013).	“el acto de la enseñanza, sobre los saberes que lo determinan, no se restringe al que hacer del maestro” “ámbitos de educación popular artífices de procesos de individuación, de socialización y de vinculación con lo público” (Mejía, 2014, p. 9)
Autores	Luna (2010), Martínez (2008), Cechi (2006) y Bohórquez (2013 (voluntariado) Cabezas (2001) y Brugoni (2009).	Jara, (2012), Barragán (2010, 2015), Amín, Usaquén, Pizarro & Hernández (2016), Castillo, Gómez, Gutiérrez, Peñaranda y Quesada (2016), Mancera, Martínez, Rodríguez & Salazar (2017), y Zayas, Gozávez & Gracia (2019).	(Freire, 2007, 2011, 2013; Mejía, 2014; Giroux, 2008; Althusser, 1971), Mejía, (2014), y Larrosa, (2006). Práctica pedagógica orientada hacia la construcción de ciudadanía crítica, activa, participativa e incluyente (Bohórquez, 2015; Giménez, 2003; Martínez, 2005; Luque, 2003).

Antecedentes:

- Fase. I



**Agentes de cambio integral: Paz territorial,
Memoria y Reconciliación**

Objetivos de la mesa de trabajo

GENERAL

Reconstruir la memoria del agua en las comunidades que habitan alrededor del **Canal del Dique** que han sido afectadas por el conflicto armado y el cambio climático para facilitarles avanzar en escenarios de sanación, reconciliación comunitaria, e iniciativas productivas y de fortalecimiento.

ESPECÍFICOS

- Fortalecer los mecanismos y estrategias de cooperación y ayuda humanitaria en el marco de acciones interinstitucionales que permitan contribuir en mejorar las condiciones de vida de comunidades que hayan sido víctimas del conflicto armado y el cambio climático
- Viabilizar procesos de formación, capacitación y acompañamiento humanitario que incidan en transformaciones sociales, productivas y de incidencia en las comunidades del Canal del Dique
- Fortalecer capacidades humanas para impulsar procesos de liderazgo, innovación social, cultura, arte que puedan hacer sostenibles formas de convivencia social y paz en las comunidades del Canal del Dique

Objetivos Fase I

GENERAL

Reconstruir desde la **memoria colectiva** métodos y experiencias de aprendizajes participativos que faciliten el fortalecimiento de procesos de reconciliación, generación de iniciativas de paz en población vulnerable del Canal del Dique y Cartagena de indias.

ESPECÍFICOS

1. **Caracterizar** metodologías de participación y formación en población vulnerable por conflicto armado y cambio climático en el Canal del Dique y Cartagena de indias
2. **Sistematizar** las experiencias de aprendizajes participativo y pedagogías críticas-comunitarias en el marco del proyecto de formación “Escuela de agentes de cambio” en población joven y mujeres del Canal del Dique y Cartagena de indias
3. **Diseñar** el contenido formativo de la escuela “Agentes de paz”...
4. **Diseñar** la realización de un evento académico de orden nacional
5. **Crear** una red juvenil para el intercambio de experiencias e iniciativas juveniles por la paz y la reconciliación en el caribe colombiano
6. **Diseñar** el desarrollo de un evento para la socialización de propuestas con iniciativas de paz y su respectivo repositor digital con función de “Banco de Proyectos e Iniciativas de Paz y reconciliación”.
7. **Implementar** una modalidad de encuentros comunitarios para la socialización de iniciativas de impacto en la paz, la reconciliación y el territorio

MÉTODO

1. Caracterización

Enfoque: Investigación cualitativa anclada en las dinámicas de formación y participación comunitaria a partir de pedagogías críticas.

Modo de saber: sociocrítico se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter autorreflexivo; considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano; y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y la transformación social (Alvarado & García, 2008. p. 190).

Caracterización: Investigación acción práctica. “la investigación-acción es una forma de estudiar y de explorar una situación social con la finalidad de mejorarla...” (Suárez, 2002, p. 42).

MÉTODO

2. Sistematización de experiencias

Jara “**La sistematización** de experiencias se ha instituido como una propuesta político-pedagógica para intervenir, reflexionar, teorizar, reorientar, organizar y/o transformar las prácticas educativas, en aras de potenciar tanto a los sujetos que intervienen en ellas, como los proyectos y la incidencia que logran en la sociedad” (Jara, 2012) como se citó en (Molano, 2014).

Molano “**La sistematización** de experiencias se asume como: una modalidad de conocimiento de carácter colectivo, sobre prácticas de intervención y acción social que a partir del reconocimiento e interpretación crítica de los sentidos y lógicas que las constituyen, busca potenciarlas y contribuir a la conceptualización del campo temático en el que se inscriben” (Torres, 2004, p. 4) como se citó en (Molano, 2014).

Lola Cendales (2004) describe **la sistematización** como: Una modalidad de investigación cualitativa que busca reconstruir e interpretar las experiencias, privilegiando los saberes y el punto de vista de los participantes. (...) la sistematización busca generar espacios de inclusión; espacios de reconocimiento e interlocución entre diferentes actores(as) del proceso; complejizar la lectura de la realidad y potenciar las capacidades investigativas y pedagógicas, conceptuales y metodológicas de las personas, las organizaciones e instituciones involucradas (p.93).

MÉTODO

3. Sistematización de experiencias

Primer paso: *Labranza y preparación de la siembra*

Descriptores del proceso			
Aspectos de la experiencia	¿Qué buscamos hacer?	¿Qué medios usaremos?	¿Cuál es el resultado esperado?
1) Antecedentes (como empezó la experiencia)	<u>Identificar</u> actores <u>Indagar</u> sobre los antecedentes de la propuesta. <u>Recuperar</u> información para construir los orígenes de la propuesta	- Entrevistas desestructuradas - Mesas de diálogo - Indagación documental - Fichas de registro	- Antecedente de la experiencia - Orígenes de la experiencia - Línea de tiempo de la experiencia de la experiencia - Referencias bibliográficas
2) Planeación (como se construyó la propuesta – línea de tiempo)			

MÉTODO

4. Sistematización de experiencias

Segundo paso: *La siembra para el cambio*

Descriptores del proceso			
Aspectos de la experiencia	¿Qué buscamos hacer?	¿Qué medios usaremos?	¿Cuál es el resultado esperado?
1) Ejecución (desarrollo del plan de actividades) 2) Logros y resultados (procesos de evaluación involucrados)	<u>Construir</u> saberes desde pedagogías comunitarias, <u>Formular y caracterizar</u> iniciativas <u>(re)-Construir</u> cartografías, metáforas sobre la experiencia colectiva.	• Desarrollo de plan de formación • Cartografía social (Mapa de sueños) • Metáforas • Formulación de iniciativas • Encuentros • Festivales	• El diseño del plan de formación • Las cartografías con el proceso de construcción • Las metáforas con el proceso de construcción

MÉTODO

5. Sistematización de experiencias

Tercer paso: *La cosecha y los sueños colectivos*

Descriptores del proceso			
Aspectos de la experiencia	¿Qué buscamos hacer?	¿Qué medios usaremos?	¿Cuál es el resultado esperado?
5) Reconstrucción y sistematización (Ejercicio elaborativo) 6) Apoyos y Retos futuros (quiénes y de qué manera colaboraron en la experiencia y qué se espera que pase en el futuro a mediano y largo plazo con lo construido colectivamente a partir de la experiencia)	<u>Apropiar</u> (reconstruir) los saberes de manera dialógica <u>Caracterizar</u> y validar las prácticas colectivas <u>Ordenar, sistematizar y analizar</u> la información <u>Construir</u> los diferentes informes	• Eventos comunitarios • Relatorías de grupos de trabajo • Sistematización de la información • Análisis de la información	• Análisis y • Banco de proyectos • Informes finales y ejecutivos

MÉTODO

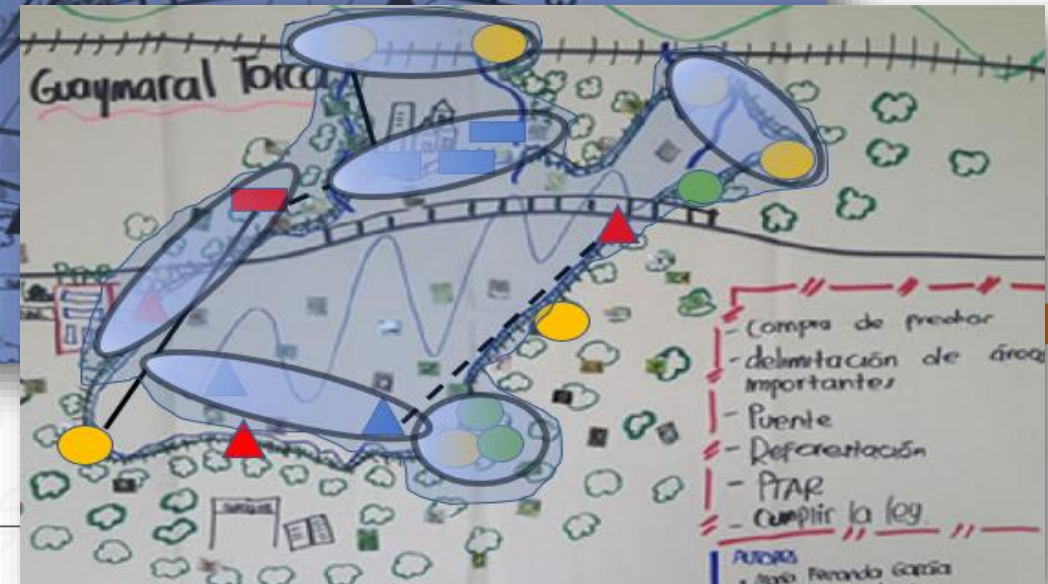
6. Las Cartografías

- **Mapa de sueños** (Propósitos de cambio)
- **“Reconstruir** (Ver el pasado)
- **Proyectar** (Situarse en el presente),
- **Construir** (Gestar el futuro)

- **Mapa de sueños** (Proceso)

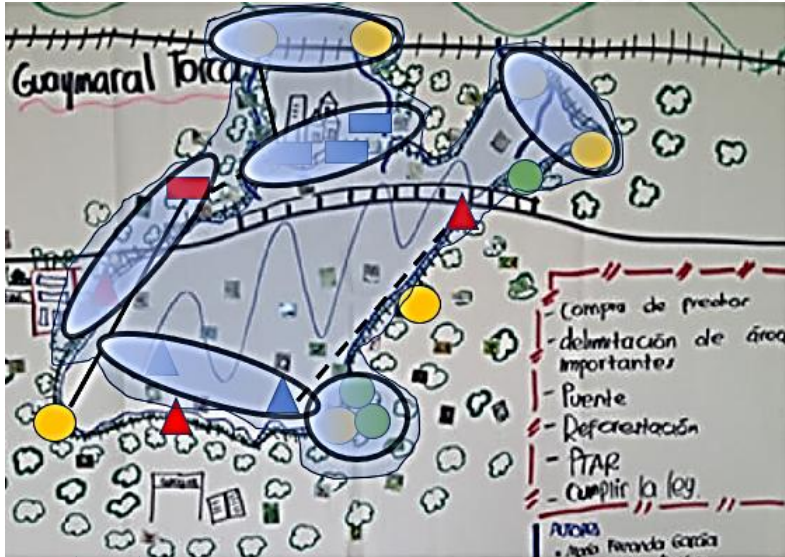
Ejercicio de pensamiento.

- Tejido Social
- Tejido Ambiental
- Tejido Cultural
- Tejido Económico
- Tejido estructural



MÉTODO

7. Las Metáforas



¿Cómo percibo la realidad?

Sentir

¿Como expresar la manera como percibo la realidad?

Pensar

¿Qué me es útil para representar la manera cómo percibo la realidad?

Representar/simbolizar

¿Cuáles son los sentidos y significados que representan nuestra realidad?

Significar

¿Que?



- Representa
- Simboliza
- Significa



MÉTODO

8. La Alegoría del proceso

1. Integrar (Propósitos comunes)

- “**Sueños** colectivos (Ver el pasado)
- **Metáforas** (Situarse en el presente),
- **Discursos** (Gestar el futuro, Gestar iniciativas de cambio)

2. Asignar sentido a la experiencia (Proceso social - memoria colectiva)

3. Recuperar la dimensión estética de las narrativas conversacionales sobre:

- Tejido Social
- Tejido Ambiental
- Tejido Cultural
- Tejido Económico
- Tejido estructural

Ejemplos:



Método

9. Los instrumentos

- **Grupos de aprendizajes participativos:**
- **Ficha de observación:**
- **Test estructurados:**
- **Entrevistas:**
- **Relatos conversacionales:**
- **Archivo de documentos:**
- **Encuentros**
- **Cartografía – Mapa de sueños (perlaboración de la memoria)**
- **Metáforas**
- **Réplicas**
- **Festivales**
- **Red (Red de pobladores)**



Ruta Co-Diseño de Iniciativas



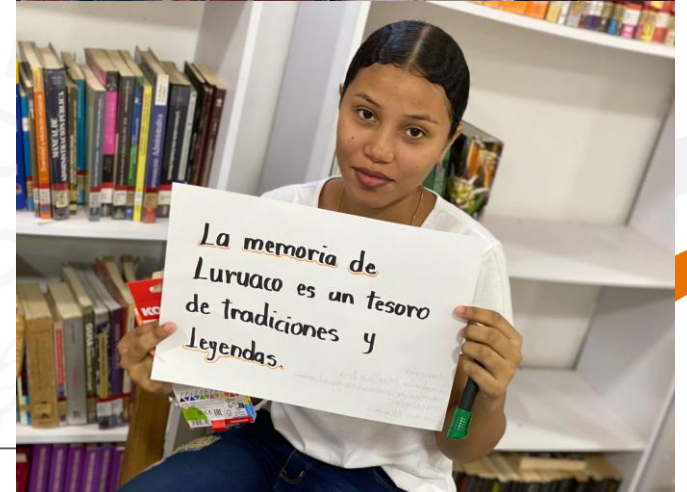
Impacto en los territorios

- En la generación de sinergias interinstitucionales para el cambio social y la cooperación internacional
 - En las dinámicas sociales relacionadas con la Paz, la reconciliación, y la memoria población vulnerable del Canal del Dique y Cartagena de indias
 - Desarrollo de competencias ciudadanas (número certificaciones)
 - Apropiación de metodologías de aprendizaje participativo (réplicas) (gestores sociales)
 - Generación de habilidades psicosociales:
 - Desarrollo de competencias para la transformación y el cambio social (número de iniciativas formuladas)
1. Fortalecimiento del tejido social a través de la conformación de una red de jóvenes local de 210 participantes en 7 municipios del canal del Dique que inciden a través de momentos de intervención social
 2. Instalación de conocimientos prácticos para diseñar iniciativas (Banco de propuestas, 42 en esta fase) y ejecutarlas (16 pilotos)
 3. Desarrollo del método "formador de formadores", donde los participantes transfieren la experiencia a más personas de su comunidad (alcance de al menos 990 beneficiarios indirectos)
 4. Estrategia de comunicación para el desarrollo a través del activismo digital de los participantes que visibilizan el proceso a través de reportes en video en redes sociales
 5. Diagnostico territorial por medio de mapas de sueños en cada municipio que ayudan a tener una perspectiva transversal de las comunidades antes, durante y después de intervenir.

Producción académica y científica

Tipo de productos	Cantidad	Responsable	Fecha
Generación de nuevo conocimiento: Artículos científicos	1	Investigadores	Noviembre 2025 (1)
Generación de nuevo conocimiento: Libros de investigación	(1)	Investigadores	Noviembre 2026 (1) Noviembre 2026
Participación ciudadana : Encuentros comunitarios de socialización de iniciativas de impacto en la paz, la reconciliación y el territorio (Inf. Técnico)	7	Investigadores Gestores sociales – Líderes sociales	Septiembre -noviembre 2024
Intercambio de transferencia del conocimiento: Página Web: Agentes de cambio integral	1	Investigadores – Auxiliares de investigación	Mayo 2025
Intercambio de transferencia del conocimiento: Módulo virtual auto gestionable: Reconciliación, memoria y trauma: Una herramienta de aprendizaje interinstitucional	1	Investigadores	Noviembre 2024
Comunicación del conocimiento: Taller de creación – Cartografía territorial (Video multimedia)	1	Investigadores-Auxiliares	Mayo 2025
Comunicación del conocimiento: Taller de creación - Metáforas - Galería Museo Territorios que sueñan (video Multimedia)	1	Investigadores-Auxiliares	Abril 2025
Circulación de conocimiento especializado: Foro-encuentro nacional por la paz y la reconciliación en los territorios del Canal del Dique (09-2024)	1	Investigadores-Gestores sociales-Líderes sociales-Instituciones aportantes	Septiembre 2025
Trabajos de grado de pregrado: Tesis de pregrado	1	Auxiliares	2026
Circulación de conocimiento especializado: Ponencia en evento internacional	1	Investigadores	2026
TOTAL	16		

Evidencia de avances



Juntos
Impulsamos
tus sueños

USB
Cartagena

    @usbcartagena
www.usbcartagena.edu.co

VIGILADO MINEDUCACIÓN